

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 пос. Новозавидовский»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол № 1

от « 02 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ио директора

Е.А. Бурова

« 02 » 09 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Удивительный мир»

Направленность: естественно-научная.

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Лобазова Т.А.

Рег. № _____

Новозавидовский – 2024 г.

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 2 | Я познаю себя | 8 | 4 | 4 | Фронтальный опрос |
| 3 | Рецепты здоровья для малышей | 3 | 2 | 1 | Фронтальный опрос |
| 4 | Путешествие в удивительный мир животных | 9 | 5 | 4 | Фронтальный опрос |
| 5 | Путешествие по загадочному миру растений | 10 | 5 | 5 | Фронтальный опрос |
| 6 | Заключительное занятие | 1 | 1 | | Тест, анкетирование |
| | Итого часов | 34 | 20 | 14 | |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Удивительный мир»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
|-------|--|---------------------|--|
| 1 | Введение | 3 | Удивительное путешествие в мир неизведанных растений и животных. Основные правила техники безопасности и поведения при работе с животными и растениями. Решение организационных вопросов. Дыхание осени. Осенние краски. Осенние явления в жизни растений и животных. |
| 2 | Я познаю себя | 8 | Особенности зрения человека и животных. Разноглазость. Нарушения зрения. Собаки-поводыри на службе у человека. Гигиена зрения. Как устроен нос? Восприятие запаха. Основные вкусы: соленое, кислое, сладкое, горькое. Строение уха человека и животных. Исследование слуха. Восприятие звука. Восприятие расстояния до звука, направления звука. Чем и как мы ощущаем? Кожные покровы человека и животных. Особенности восприятия ощущений у человека и животных. |
| 3. | Рецепты здоровья для малышей | 3 | Основы правильного питания. Кто и что употребляет в пищу. Свежие и несвежие продукты. Ядовитые ягоды и грибы. Фрукты и овощи - источник витаминов. Соки, морсы и компоты, что полезней для детей? Поддержание чистоты и гигиены в жизни животных и людей. |
| 4 | Путешествие в удивительный мир животных | 9 | Как отличить живое от неживого? (движение, питание, дыхание, выделение, рост, размножение). Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни») наземная, наземно-воздушная, водная Отличительные особенности их обитателей. |

| | | | |
|--------------------|--|-----------|--|
| | | | Сезонные явления в жизни животных. Особенности поведения животных в зимний период (изменение окраски, спячка). Домашние питомцы. Наши пернатые друзья. По страницам Красной книги. Редкие и исчезающие виды Крыма. Почему исчезают животные и растения? Как я могу им помочь? |
| 5 | Путешествие по загадочному миру растений | 10 | Растения как мы: движение, питание, дыхание и рост растений. Внешнее строение растительного организма. Тропическая жизнь. Переменчивая погода: жаркие, влажные дни и холодные ночи. Обитатели тропического леса. Как вырастить плодородное дерево из косточки? Зачем растениям нужны прививки? Растения-охотники. Однолетние и многолетние растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные растения. |
| 6 | Заключительное занятие | 1 | Игра «Зналок удивительного мира», итоговая игра в форме викторины, выставка, подведение итогов года, анкетирование родителей, праздничное чаепитие. |
| Итого часов | | 34 | |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|--|------------------|--------|----------|--------------------|------|-------------------------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | недель | дней | | |
| 1 | Введение. Я познаю себя. | 8 | 4 | 4 | 8 | 40 | 02.09.24 26.10.24 | 10 дней |
| | Я познаю себя. Рецепты здоровья для малышей. Путешествие в удивительный мир животных | 8 | 6 | 2 | 8 | 40 | 05.11.24 28.12.24 | 10 дней |
| | Путешествие в удивительный мир животных. Путешествие по загадочному миру растений | 10 | 5 | 5 | 10 | 50 | 09.01.25 20.03.25 | 10 дней |
| | Путешествие по загадочному миру растений. Заключительное занятие | 8 | 5 | 3 | 8 | 40 | 30.03.25 26.05.25 | |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Профильное оборудование | |
| 1.1 | Ученические столы и стулья | 25 |
| 1.2 | Шкафы для хранения методической литературы | 4 |
| 1.3 | Банк интерактивных игр | 25 |
| 1.4 | Раздаточный материал | |
| 2. | Компьютерное оборудование | |
| 2.1 | Аудио-видеоаппаратура | 2 |
| 2.2 | Компьютер | 1 |
| 2.3 | МФУ | 1 |
| 3. | Презентационное оборудование | |
| 3.1 | Интерактивная доска | 1 |
| 3.2 | Проектор | 1 |
| 4. | Программное обеспечение | |
| 4.1 | Windows, WEB-браузеры | |
| 4.2. | Глобальная компьютерная сеть Интернет | |

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Алексеев С.В., Каменская Т.В., Шиленок Т.А. Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья: методическое пособие.- СПб.: Кримас+, 2008.- 144с.
2. Алферов В.А., Зайцева Е.Н. Гиацинты. – М. издательство сельскохозяйственной литературы, 1963.
3. Анциферов А.В. Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты: учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2010.
4. Архипов Г.Е., Колесникова З.М., Полежаева А.И. Ваш домашний сад.- М.: ФинВест, 1993.
5. Бергхоф П. К. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение.— М.: «Аквариум-Принт», 2006.— 224 с.
6. Булычева О.Н. и др. Работа с природными материалами. Методические рекомендации для руководителей кружков «Природа и фантазия». – М.: 1990.
7. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
8. Гринкевич Н.И., А.А.Сорокина «Легенды и быль о лекарственных растениях», Москва, «Наука», 1988.
9. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2010.-190, с.: ил.
10. Жизнь растений, в 6-ти томах. Под ред. А.А.Федорова, А.Л. Тахтаджяна. М: Просвещение, 1978
11. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. - М.: Просвещение, 1973.
12. Закон РФ "Об образовании"
13. Ильина Е.Я., Стерлигова Е.И., Комнатные растения и их использование в интерьере. Уральский государственный университет, Екатеринбург, 2005.
14. Ильина Е.Я., Федосеева Г.П., Редкие и исчезающие растения уральской флоры.... Уральский государственный университет, Екатеринбург, 2005.
15. Коломенская Л., Куликова Л., Чеченева Л. С природой рядом. – М.: Русский язык, 1980.

Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – естественно-научная. Данная программа направлена на обучение детей 9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к знакомству с особенностями своего организма и органов чувств человека и животных, с различными способами сохранения здоровья, с животными и растениями, которые живут в непосредственной с ними близости.

Программа направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание всесторонней личности ребенка и формировании у него бережного отношения к окружающей среде.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через .

Цель реализации программы: создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес ребенка к миру животных, растений и самому себе, как части мира природы.
- воспитать уважительные отношения и заботы о ближайшем биосоциальном окружении и своем здоровье.
- развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).
- формировать у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений, о здоровье человека.

Развивающие:

- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- обеспечить возможность самореализации подростка;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде.

Воспитательные:

- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- побуждать активность обучающихся.
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Отличительная особенность заключается во всестороннем развитии личности ребенка и формировании у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий педагог оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения и вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к окружающему миру.

Количество обучающихся в группе – 19 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*

- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);
- на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- Особенности функционирования и значение органов чувств человека и животных (обоняние, осязание, зрение, вкус, слух);
- Основы сохранения своего здоровья;
- Основные признаки живых организмов (растений и животных);
- Морфологию и основы анатомии растений;
- Использование растений человеком;
- Характеристики сред обитания (наземной, наземно-воздушной, водной)

- Особенности содержания и правила ухода за домашними животными (кроликами, морскими свинками, хомяками, крысами, мышами, хорьками, черепахами и попугаями, палочниками, улитками, тараканами);
- Основные виды птиц, встречающиеся в нашем городе и специфику подкормки их в зимний период;
- Основы создания цветочных клумб, оформления «садов в бутылке», флорариумов и аквариумов;
- Способы выгонки древесных и луковичных
К концу обучения обучающиеся должны уметь:
- Проводить собственные наблюдения;
- Сохранять и поддерживать своё здоровье;
- Создавать своими руками различные поделки из природных материалов;
- Отличать объекты живой природы от неживой;
- Выращивать декоративные комнатные растения в почвенной культуре и методом гидропоники, пикировать и пересаживать растения;
- Проектировать цветники с однолетними и многолетними растениями;
- Правильно и осознанно подбирать себе домашних питомцев;
- Ухаживать за своими домашними питомцами;
- Подкармливать птиц в зимний период;
- Изготавливать кормушки для птиц;
- Работать с микроскопом;
- Готовить временные препараты для микроскопирования;
- Сочинять экологические сказки;
- Осуществлять выгонку луковичных и древесных растений;
- Оформлять «сады в бутылке»;
- Оформлять флорариумы;
- Оформлять аквариумы;
- Вести себя при посещении лесов и парков;
- Работать в команде.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере творческой деятельности.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности
3. Готовность к продолжению обучения в сфере коммуникативной деятельности – определяется как осознанный выбор и готовность к публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности

проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|--------------------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |
|-----------------------------------|---|

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Я познаю себя | 8 | 4 | 4 |
| | Мир моими глазами | 2 | 1 | 1 |
| | В лабиринте запахов | 2 | 1 | 1 |
| | На кончике языка | 2 | 1 | 1 |
| | Симфония звуков | 1 | 1 | 0 |
| | Мир на ощупь | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Рецепты здоровья для малышей | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Путешествие в удивительный мир животных | 9 | 5 | 4 |
| | Кто где и как живет | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Кто человеку друг? | 2 | 1 | 1 |
| | Крылатые певцы | 2 | 1 | 1 |
| | Домоседы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Любители игр в прятки | 2 | 1 | 1 |
| | По страницам Красной книги | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Путешествие по загадочному миру растений | 10 | 5 | 5 |
| | Тайная жизнь растений | 2 | 1 | 1 |
| | Путешествие в тропический лес. | 2 | 1 | 1 |
| | Тайны фруктового сада | 2 | 1 | 1 |
| | Ловчие сети | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Сад под моим окошком | 2 | 1 | 1 |
| | Загадки Крымского леса | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Заключительное занятие | 1 | 1 | |
| | Итого часов | 34 | 20 | 14 |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------------|---------------------|-------------|----------|---------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Введение | 3 | 2 | 1 | Фронтальный опрос Самоанализ |

17. Махлин М.Д., Солоницына Л.П. Аквариум в школе: книга для учителя. – М.: Просвещение 1984.
18. Молис А.С. Книга для чтения по зоологии.- М.: Просвещение, 1986.-224 с., ил.
19. Олдертон Д. / пер. с англ. Ясного Е. В. Экзотические домашние животные. — М.: Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.— 256 с.
20. Полканов Ф.М. Подводный мир в комнате. – М.: Детгиз, 1957.
21. Посохлярова Н.С. «Путешествие в удивительный мир растений. Пряные растения в быту и медицине», Центр экологического образования, Москва, 2006.
22. Посохлярова Н.С. «Путешествие в удивительный мир растений. Ядовитые растения средней полосы России», Центр экологического образования, Москва, 2003.
23. Рейва П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х т.: Пер.с англ. – М.: Мир, 1990.
24. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. М.: Генезис, 2005.
25. Сборник диагностических методик, Екатеринбург, 2005, «Дворец молодежи»
26. Стратегический проект Администрации города «Экологическое просвещение и образование населения г. Екатеринбурга до 2015г»
27. Карпенко Н.Г. Сборник загадок. – М.: Просвещение, 1988.
28. Кузнецова Г.С., Лаптев В. Р. Методические разработки по ведению научно-исследовательской работы на опытных участках юных натуралистов. – Екатеринбург, 2007.
29. Кузнецова М.А., А.С. Резникова «Сказания о лекарственных растениях», Москва, «Высшая школа», 1992.
30. Купцов А.И. Растения и среда. – М.: Госкультиздат, 1948.
31. Лашкина Т.Н. Простой способ приготовления микропрепаратов//Биология – 2002-№8.
32. Лахтина М.И., «Биологические загадки», Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 1997.
33. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание. – Воронеж, 2006
34. Лотова Л.И. Морфология и анатомия растений, Москва, «Эдиториал», 2001.
35. Природа вокруг нас. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей».-128с.
36. Президентская инициатива «Наша Новая школа»
37. Расторгуева Г.А. Сады приусадебных участков.- М.:МГСЮН, 2002, 44с.
38. Рябкова К.А. Растения – индикаторы состояния природы: учебно-методическое пособие/Уральский пединститут. Екатеринбург, 1993.
39. Удалова Р.А., Вьюгина Н.Г. В мире кактусов. – М.: Наука, 1983.
40. Ушакова О. Загадки о природе и погоде. – С - Пб.: Литера, 2008.
41. Цветаева З. Комнатные растения.- М.: Московский рабочий, 1957.
42. Школьник Ю. Человек полная энциклопедия. _ М.: Эсмо, 2007.-256 с.: ил.
43. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. - М.: 1998.

Для обучающихся

1. В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. Маркин Кашиная Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Журналы «Юный натуралист».

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Всероссийский портал общественно-активных школ - <http://www.cs-network.ru/>
2. Российский союз молодёжи - <http://www.ru.yu.ru/>
3. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) - <http://www.fadm.gov.ru/>
4. Детские молодёжные социальные инициативы - <http://www.perm.dimsi.net/>

6. Департамент молодёжной политики - <http://www.depmolpol.ru/>
7. Федеральное агенство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>
8. Министерство образования и науки - <http://mon.gov.ru/>
9. Национальный совет детских организаций - <http://www.youthrussia.ru/>
10. Орлёнок - <http://center-orlyonok.ru/>
11. Союз социальных педагогов - <http://www.rusunisw.ru/>
12. Агентство социальной информации - <http://www.asi.org.ru/>
13. Портал «Права человека» - <http://new.hrworld.ru/>
14. Союз «Гражданское общество — детям России» - <http://detirossii.ru/>
15. Виртуальный ресурсный центр - <http://www.trainet.org/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую степень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игры (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

3. **Основные образовательные процессы:** беседы, экскурсии, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Основные формы деятельности:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;

- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся:

- когнитивно-эмоциональный
- личностно-креативный
- мотивационно-ценностный
- деятельностно-процессуальный
- рефлексивный

Результатом усвоения обучающимися программы является достижение планируемых результатов.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.